

## **Refletir sobre os direitos *online* (1)**

### **Objetivos:**

- Promover a familiaridade com as noções de direitos e responsabilidades, incluindo os relativos à internet.
- Avaliar o impacto que os novos meios de comunicação têm sobre o indivíduo e a sociedade.
- Analisar e debater as vantagens e desvantagens do uso generalizado e da dependência das novas tecnologias da comunicação.
- Investigar os desafios e as soluções que os novos meios de comunicação apresentam na nossa comunidade / no nosso país.

### **Resultados da Aprendizagem**

- Os alunos serão capazes de refletir criticamente sobre os seus direitos *online*.
- Os alunos serão capazes de demonstrar a compreensão e a consciência crítica da contribuição dos novos meios de comunicação para o indivíduo e a nossa sociedade.

### **Descrição geral**

Esta aula envolve uma atividade simples que permite aos alunos refletir mais profundamente sobre os seus direitos e responsabilidades na internet.

### **Material e disposição da sala de aula**

- Papel A4, canetas.
- Texto simplificado da Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança (ver anexo).
- Organizar o mobiliário de forma a permitir a fácil circulação das pessoas na sala de aula.

### **Plano da aula**

1. Divida a turma em grupos e dê a cada um uma cópia da versão simplificada da Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos da Criança.
2. Cada grupo terá a tarefa de ler atentamente a Convenção e identificar quais os direitos que, na sua opinião, estão mais diretamente relacionados com os novos meios de comunicação, justificando cada escolha.
3. Peça aos alunos, divididos em grupos de dois ou três, para reescreverem numa folha de papel A4 um dos direitos previsto pela Convenção, e para o pendurarem num qualquer lugar da sala de aula, pensando nele como um direito *online* que todas as crianças deveriam ter.
4. Pergunte então a cada aluno qual a interpretação que faz de um direito específico e por que motivo escolheu esse direito em particular; peça-lhe também para contar uma história, uma curiosidade ou uma notícia que conheça ou uma situação que tenha vivido pessoalmente em que esse direito tenha sido violado ou promovido.
5. Repita a atividade utilizando outros critérios: por exemplo, escolher o direito que menos os afeta, o direito que escolheriam eliminar, o direito que na sua opinião é violado *online* com mais frequência, etc.

### **Atividade complementar**

Peça aos alunos para escolherem um dos direitos selecionados pela turma e para ilustrarem, em forma de desenho, colagem de imagens ou história, como esse direito é ameaçado.